

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции**



О.А. Удалых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В ДВ 02.02 «ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность программы (профиль) Правовое регулирование деятельности
органов государственной власти и АПК**

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка 2025 год

Разработчик:

К.Ю.Н., доцент



(подпись)

Кинаш Я.И.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы уголовного процессуального законодательства» разработана в соответствии с:

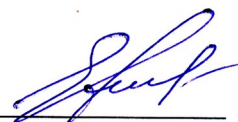
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 года № 1451.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы уголовного процессуального права» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Направленность подготовки (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Председатель ПМК

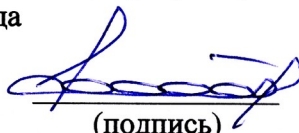


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.4. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.02.02 «ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблемы уголовного процессуального законодательства» является *элективной дисциплиной* учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (профиль: Правовое регулирование деятельности государственных органов власти и АПК).

Дисциплина реализуется на экономико-правовом факультете ДОНАГРА кафедрой юриспруденции.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули), в том числе, пройденные на предшествующей ступени обучения: «Конституционное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс» др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы уголовного процессуального законодательства» является формирование у студентов четких знаний о содержании правовых основ проблемы уголовно-процессуального права в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические аспекты и нормативно-правовые основы проблемы уголовно-процессуального права в России;
- сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих на практике;
- выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина части обязательная/ формируемая участниками образовательных отношений	<i>Элективная дисциплина</i>
Форма контроля	зачет
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	2	8
-практических (семинарских)	16	8	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)			
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0	2,0
-самостоятельной работы	38,0	60,0	54,0

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. (ПК-4)

- Способен давать квалифицированные юридические консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений. (ПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

- Самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативно правовых актов(ПК-4.2.)

- Самостоятельно проводить юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов. (ПК- 4.3.)

- Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций входе консультирования. (ПК – 5.2)

- Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности (ПК – 5.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы уголовного процессуального законодательства», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности государственных органов власти и АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-4	Способен принимать участие	ПК-4.2. Самостоятельно проводить юридическую	Знать: понятие и принципы правовой

	в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	экспертизу нормативно правовых актов ПК-4.3. Самостоятельно проводить юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов.	экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения. Уметь: самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения. Владеть: навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.	ПК-5.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций входе консультирования. ПК-5.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности.	Знать: юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности. Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений. Владеть: способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Проблемы уголовного процессуального законодательства» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным

вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно-заочная
Тема 1.1 Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального права	Проблемные вопросы понятия уголовного процесса, определения его основных признаков. Проблема назначения уголовного процесса ДНР. Проблема регулирования уголовно-процессуальных отношений в Конституции ДНР, решениях Верховного Суда ДНР, приказах Генерального прокурора ДНР и других ведомственных актах. Вопросы определения предмета и метода уголовно-процессуального права. Проблемы уголовно-процессуальных отношений. Субъекты, объекты и содержание правоотношений. Их особенности. Проблемные вопросы уголовно-процессуальной формы, её понятие и значение. Уголовно-процессуальные гарантии, понятие, содержание, виды. Уголовно-процессуальные акты, их виды, форма и содержание. Наука уголовного процесса, её предмет и связь со смежными науками.	Л, СР	Л, СР	Л, СР
Тема 1.2. Проблемы процессуального статуса отдельных участников уголовно-процессуальных правоотношений	Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы. Понятие и виды функций в уголовном судопроизводстве. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс и исключительность его полномочий. Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, представляющих государственный интерес при производстве по уголовному делу. Проблемы определения и разграничения компетенции органов уголовного преследования. Вопросы определения процессуального статуса участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, отстаивающих личные права и интересы. Проблемы участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Проблемные вопросы участия защитника в уголовно-процессуальных правоотношениях. Вопросы процессуального статуса иных участников уголовного судопроизводства.	Л, СР	ПЗ, СР	Л, СР

	ства.			
Тема 1.3. Теоретические и правоприменительные проблемы мер уголовно-процессуального принуждения	Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Основания их применения. Проблемы задержания подозреваемого, избрания и применения иных мер процессуального принуждения. Проблемы определения понятия и значения мер пресечения. Меры пресечения в системе мер процессуального принуждения. Вопросы определения оснований избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Особенности избрания мер пресечения в отношении подозреваемого. Проблемы, связанные с процессуальным порядком применения мер пресечения. Вопросы оснований избрания заключения под стражу.	Л, СР	ПЗ, СР	Л, СР
Тема 2.1. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело. Проблемные вопросы поводов и оснований к возбуждению уголовного дела. Проблемы порядка и сроков рассмотрения сообщения о преступлении. Вопросы порядка возбуждения уголовного дела. Проблемы отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключющие производство по уголовному делу.	Л, ПЗ, СР	ПЗ, СР	Л, СР
Тема 2.2. Проблемы стадии предварительного расследования	Проблемы дознания. Особенности дознания по сравнению с процессуальным режимом предварительного следствия. Проблемы производства отдельных следственных действий. Проблемные вопросы привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Проблемные вопросы, связанные с основаниями, условиями, порядком и сроками приостановления предварительного следствия. Возобновление приостановленного предварительного следствия. Вопросы оснований и процессуального порядка прекращения дела и уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Проблемы окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Проблемы ознакомления участников с материалами уголовного дела.	Л, ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР
Тема 2.3. Проблемы стадии назначения судебного	Проблемы общего порядка подготовки к судебному заседанию.	Л, ПЗ, СР	СР	ПЗ, СР

заседания	Проблемные аспекты разрешения вопросов, подлежащих выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы проведения предварительного слушания. Основания проведения предварительного слушания, порядок его проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Проблемы назначения судебного заседания. Разрешение вопросов, связанных с подготовкой рассмотрения дела в судебном заседании.			
Тема 2.4. Проблемы стадии судебного разбирательства	<u>Вопросы понятия</u>, содержания и значения общих условий судебного разбирательства. Определение пределов судебного разбирательства. Проблемы судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств. Окончание судебного следствия. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Проблемы судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений. Содержание речей государственного обвинителя, защитника и иных участников судебного разбирательства. Реплики. Последнее слово подсудимого.	Л, ПЗ, СР	СР	ПЗ, СР
Тема 2.5. Проблемы апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу	Проблемные вопросы порядка принесения жалобы и представления. Их содержание. Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления срока обжалования. Извещение о поданных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Проблемы пределов рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Проблемные вопросы апелляционного порядка рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства в <u>апелляционном порядке</u>.	Л, ПЗ, СР	СР	ПЗ, СР
Тема 2.6. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	Общие черты и различия кассационного и надзорного пересмотра уголовных дел. Проблемные вопросы кассационного порядка рассмотрения уголовного дела. Проблемные вопросы порядка рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Проблемные вопросы порядка рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Вопросы понятия и видов оснований возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Проблема недопустимости поворота к худшему результату при пересмотре су-	ПЗ, СР	СР	СР

	дебного решения в порядке надзора. Проблемные вопросы порядка рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Проблема определения пределов прав суда надзорной инстанции. <u>Проблемные вопросы порядка возобновления</u> производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.			
Тема 2.7. Проблемы разновидностей особого порядка уголовного судопроизводства	Проблемы особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Проблемы особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Проблемы производства мирового судьи. Проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей. <u>Проблемы производства по уголовным делам</u> в отношении несовершеннолетних. Проблемы производства о применении принудительных мер медицинского характера. Проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	ПЗ, СР	СР	СР
Тема 2.8. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства	Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Пределы уголовной ответственности лица, выданного государству. Отказ в выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Избрание меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица.	ПЗ, СР	СР	СР

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального права	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.6.,П.1.,П.2.,П.2.,Э.1.,Э.2.,Э.3., М.1.,М.2.,
Тема 2. Проблемы процессуального статуса отдельных участников уголовно-	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.6.,Д.8.,П.1.,П.2.,П.2.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,

процессуальных правоотношений	
Тема 3. Теоретические и правоприменительные проблемы мер уголовно-процессуального принуждения	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,
Тема 4. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.4.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,
Тема 5. Проблемы стадии предварительного расследования	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,
Тема 6. Проблемы стадии назначения судебного заседания	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,Д.9.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,
Тема 7. Проблемы стадии судебного разбирательства	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,Д.9.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,
Тема 8. Проблемы апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,Д.9.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,
Тема 9. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,Д.9.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,
Тема 10. Проблемы разновидностей особого порядка уголовного судопроизводства	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,Д.9.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,
Тема 11. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства	О.1.,О.2.,О.3.,О.4.,Д.1.,Д.2.,Д.5.,Д.6.,Д.7.,Д.8.,Д.9.,П.1.,П.2.,П.3.,Э.1.,Э.2.,Э.3.,М.1.,М.2.,

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	очная форма						Заочная						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального законодательства																		
Тема 1.1 Проблемы определе-ния сущности и назначения уголовного процесса и уго-ловно-процессуального права	6	2	-	-	-	4	6	2	-	-	-	4	6	2	-	-	-	4
Тема 1.2. Проблемы процессу-ального статуса отдельных участников уголовно-процес-суальных правоотношений	6	2	-	-	-	4	6	-	2	-	-	4	6	2	-	-	-	4
Тема 1.3. Теоретические и пра-воприменительные проблемы мер уголовно-процессуального принуждения	6	2	-	-	-	4	6	-	2	-	-	4	6	2	-	-	-	4
Раздел 2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального производства																		
Тема 2.1. Проблемы стадии воз-буждения уголовного дела	6	2	2	-	-	2	6	-	2	-	-	4	6	2	-	-	-	4
Тема 2.2. Проблемы стадии предварительного расследова-ния	6	2	2	-	-	2	6	-	2	-	-	4	6	-	2	-	-	4
Тема 2.3. Проблемы стадии на-значения судебного заседания	6	2	2	-	-	2	6	-	-	-	-	6	6	-	2	-	-	4
Тема 2.4. Проблемы стадии су-дебного разбирательства	6	2	2	-	-	2	6	-	-	-	-	6	6	-	2	-	-	4
Тема 2.5. Проблемы апелляци-онного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу	6	2	2	-	-	2	6	-	-	-	-	6	6	-	2	-	-	4

Тема 2.6. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	6
Тема 2.7. Проблемы разновидностей особого порядка уголовного судопроизводства	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	6
Тема 2.8. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства	10	-	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10
Курсовой работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-
Всего часов	72	16	16	-	2	38	72	2	8	-	-	60	72	8	8	-	-	54

н/п - не предусмотрено планом рабочей программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального законодательства

Тема 1.1 Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального права

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемные вопросы понятия уголовного процесса, определения его основных признаков.
2. Проблема назначения уголовного процесса ДНР.
3. Проблема регулирования уголовно-процессуальных отношений в Конституции ДНР, решениях Верховного Суда ДНР, приказах Генерального прокурора ДНР и других ведомственных актах.

Вопросы определения предмета и метода уголовно-процессуального права.

Цель занятия: закрепление знаний об общих положениях сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального права

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Проблемы уголовно-процессуальных отношений. Субъекты, объекты и содержание правоотношений. Их особенности.

Проблемные вопросы уголовно-процессуальной формы, её понятие и значение.

Тема 1.2. Проблемы процессуального статуса отдельных участников уголовно-процессуальных правоотношений

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы.
2. Понятие и виды функций в уголовном судопроизводстве.
3. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс и исключительность его полномочий.

Цель занятия: закрепление знаний о статусе отдельных участников уголовно-процессуальных правоотношений

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Вопросы определения процессуального статуса участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, отстаивающих личные права и интересы.

Проблемы участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Проблемные вопросы участия защитника в уголовно-процессуальных правоотношениях.

Тема 1.3. Теоретические и правоприменительные проблемы мер уголовно-процессуального принуждения

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Основания их применения.
2. Проблемы задержания подозреваемого, избрания и применения иных мер процессуального принуждения.
3. Проблемы определения понятия и значения мер пресечения. Меры пресечения в системе мер процессуального принуждения.

Цель занятия: закрепление знаний о проблемах мер уголовно-процессуального принуждения

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Вопросы определения оснований избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Особенности избрания мер пресечения в отношении подозреваемого.

Проблемы, связанные с [процессуальным порядком применения](#) мер пресечения.

Вопросы оснований избрания заключения под стражу

Раздел 2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального производства

Тема 2.1. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.

2. Проблемные вопросы поводов и оснований к возбуждению уголовного дела.

3. Проблемы порядка и сроков рассмотрения сообщения о преступлении.

Цель занятия: закрепление знаний о проблемах стадий возбуждения уголовного дела

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Вопросы порядка возбуждения уголовного дела.

Проблемы отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Тема 2.2. Проблемы стадии предварительного расследования

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы дознания. Особенности дознания по сравнению с [процессуальным режимом](#) предварительного следствия.

2. Проблемы производства отдельных следственных действий.

3. Проблемные вопросы привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения.

4. Проблемные вопросы, связанные с основаниями, условиями, порядком и сроками приостановления предварительного следствия. Возобновление приостановленного предварительного следствия.

Цель занятия: закрепление знаний о проблемах стадии предварительного расследования

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Вопросы оснований и процессуального порядка прекращения дела и уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования.

Проблемы окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. [Проблемы ознакомления участников](#) с материалами уголовного дела.

Тема 2.3. Проблемы стадии назначения судебного заседания

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы общего порядка подготовки к судебному заседанию.

2. Проблемные аспекты разрешения вопросов, подлежащих выяснению по поступившему в суд уголовному делу.

3. Вопросы проведения предварительного слушания.

Цель занятия: закрепление знаний о проблемах стадии назначения судебного заседания

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Основания проведения предварительного слушания, порядок его проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

Проблемы назначения судебного заседания. Разрешение вопросов, связанных с подготовкой рассмотрения дела в судебном заседании.

Тема 2.4. Проблемы стадии судебного разбирательства

Вопросы к обсуждению:

1. Вопросы понятия, содержания и значения общих условий судебного разбирательства.

2. Определение пределов судебного разбирательства.

3. Проблемы судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств. Окончание судебного следствия. Основания и порядок возобновления судебного следствия.

Цель занятия: закрепление знаний о проблемах стадии судебного разбирательства

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Проблемы судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений.

Содержание речей государственного обвинителя, защитника и иных участников судебного разбирательства. Реплики. Последнее слово подсудимого

Тема 2.5. Проблемы апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемные вопросы порядка принесения жалобы и представления. Их содержание.

2. Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления срока обжалования. Извещение о поданных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления.

3. Проблемы пределов рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции.

Цель занятия: закрепление знаний о проблемах апелляционного обжалования судебных решений

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Проблемные вопросы апелляционного порядка рассмотрения уголовного дела.

Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке.

Тема 2.6. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу судебных решений

Вопросы к обсуждению:

1. Общие черты и различия кассационного и надзорного пересмотра уголовных дел.

2. Проблемные вопросы кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.

3. Проблемные вопросы порядка рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

4. Проблемные вопросы порядка рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.

5. Вопросы понятия и видов оснований возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Цель занятия: закрепление знаний о проблемах пересмотра вступивших в законную силу судебных решений

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Проблема недопустимости поворота к худшему результату при пересмотре судебного решения в порядке надзора.

Проблемные вопросы порядка рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.

Проблема определения пределов прав суда надзорной инстанции.

[Проблемные вопросы порядка возобновления](#) производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 2.8. Проблемы разновидностей особого порядка уголовного судопроизводства

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

2. Проблемы особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

3. Проблемы производства мирового судьи.

4. Проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей.

5. [Проблемы производства по уголовным делам в](#) отношении несовершеннолетних.

Цель занятия: закрепление знаний о особом порядке уголовного судопроизводства

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Проблемы производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 2.9. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства

Вопросы к обсуждению:

1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями.

2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.

Цель занятия: закрепление знаний о проблемах международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства

Оснащение: УПК, УК Донецкой Народной Республики

Контрольные вопросы:

Пределы уголовной ответственности лица, выданного государству.

Отказ в выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время.

Избрание меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Проблемы уголовного процессуального законодательства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального права
2.	Тема 2. Проблемы процессуального статуса отдельных участников уголовно-процессуальных правоотношений
3.	Тема 3. Теоретические и правоприменительные проблемы мер уголовно-процессуального принуждения
4.	Тема 4. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела
5.	Тема 5. Проблемы стадии предварительного расследования
6.	Тема 6. Проблемы стадии назначения судебного заседания
7.	Тема 7. Проблемы стадии судебного разбирательства
8.	Тема 8. Проблемы апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу
9.	Тема 9. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу судебных решений
10.	Тема 10. Проблемы разновидностей особого порядка уголовного судопроизводства
11.	Тема 11. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального законодательства																		
Тема 1.1 Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального права	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-
Тема 1.2. Проблемы процессуального статуса отдельных участников уголовно-процессуальных правоотношений	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-
Тема 1.3. Теоретические и правоприменительные проблемы мер уголовно-процессуального принуждения	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-
Раздел 2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального производства																		
Тема 2.1. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	2	1	-	1	-	-	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-
Тема 2.2. Проблемы стадии предварительного расследования	2	1	-	1	-	-	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-
Тема 2.3. Проблемы стадии назначения судебного заседания	2	1	-	1	-	-	6	2	2	2	-	-	4	1	1	1	1	-
Тема 2.4. Проблемы стадии судебного разбирательства	2	1	-	1	-	-	6	2	2	2	-	-	4	1	1	1	1	-
Тема 2.5. Проблемы апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу	2	1	-	1	-	-	6	2	2	2	-	-	4	1	1	1	1	-
Тема 2.6. Проблемы пересмотра	4	1	1	1	1	-	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-

вступивших в законную силу судебных решений																		
Тема 2.7. Проблемы разновидностей особого порядка уголовного судопроизводства	4	1	1	1	1	-	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 2.8. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства	8	2	2	2	2	-	10	4	2	2	2	-	10	4	2	2	2	-
Всего	8	12	7	12	7	-	60	19	17	17	7	-	54	16	14	14	10	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Проблемные вопросы понятия уголовного процесса, определения его основных признаков.
2. Проблема назначения уголовного процесса.
3. Актуальная [проблема регулирования](#) уголовно-процессуальных отношений в Конституции ДНР, решениях, Верховного Суда ДНР, приказах Генерального прокурора ДНР и других ведомственных актах.
4. Вопросы определения предмета и метода уголовно-процессуального права.
5. Проблемы уголовно-процессуальных отношений.
6. Проблемные вопросы уголовно-процессуальной формы.
7. Наука уголовного процесса, её предмет и связь со смежными науками.
8. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс, и исключительность его полномочий.
9. Проблемы определения и разграничения компетенции органов уголовного преследования.
10. [Вопросы определения процессуального](#) статуса участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, отстаивающих личные права и интересы.
11. Проблемы участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
12. Проблемные вопросы участия защитника в уголовно-процессуальных правоотношениях.
13. Вопросы процессуального статуса иных участников уголовного судопроизводства.
14. Проблемы задержание подозреваемого.
15. Проблемы избрания и применения иных мер процессуального принуждения.
16. Вопросы определения оснований избрания мер пресечения.
17. Проблемы, связанные [с процессуальным порядком применения](#) мер пресечения.
18. Вопросы оснований избрания заключения под стражу.
19. Проблемные вопросы поводов и основания к возбуждению уголовного дела.
20. Проблемы порядка и сроков рассмотрения сообщения о преступлении.
21. Вопросы порядка возбуждения уголовного дела.
22. Проблемы отказа в возбуждении уголовного дела.
23. [Проблемные вопросы понятия](#), содержания и значения общих условий предварительного расследования.
24. Проблемы дознания в общем порядке.
25. Проблемы дознания в сокращённом порядке.
26. Проблемы производства отдельных следственных действий.
27. Проблемные вопросы привлечения лица в качестве обвиняемого.
28. Проблемные вопросы, связанные с основаниями, условиями, порядком и сроками приостановления предварительного следствия.
29. [Вопросы оснований и процессуального](#) порядка прекращения дела и уголовного преследования.
30. Проблемы окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
31. Проблемы окончания дознания с обвинительным актом.
32. Проблемы окончания дознания с обвинительным постановлением.
33. Проблемы общего порядка подготовки к судебному заседанию.
34. Вопросы проведения предварительного слушания.
35. [Вопросы понятие](#), содержания и значения общих условий судебного разбирательства.
36. Проблемы определения пределов судебного разбирательства.
37. Вопросы подготовительной части судебного заседания.
38. Проблемы судебного следствия.
39. Проблемы судебных прений.

40. Проблемные вопросы порядка принесения жалобы и представления.
41. [Проблемы пределов рассмотрения уголовного](#) дела в апелляционной инстанции.
42. Проблемы пределов рассмотрения уголовного дела в кассационной инстанции.
43. Проблемные вопросы апелляционного порядка рассмотрения уголовного дела.
44. Проблемные вопросы кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.
45. Проблемы оснований отмены или изменения судебного решения.
46. Проблема недопустимости поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора.
47. [Проблемные вопросы порядка рассмотрения](#) уголовного дела судом надзорной инстанции.
48. Проблема определения пределов прав суда надзорной инстанции.
49. Вопросы понятия и видов оснований возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
50. Проблемные вопросы порядка возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
51. Проблемы порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
52. Проблемы производства мирового судьи.
53. [Проблемы производства в суде с участием](#) присяжных заседателей.
54. Проблемы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
55. Проблемы производства о применении принудительных мер медицинского характера.
56. Проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
57. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями.
58. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями.
59. Основные положения англо-американского уголовного процесса (Англия, США).
60. Основные положения континентального уголовного процесса (Франция, Германия)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Зуев С.В. Уголовный процесс: учебник / С.В. Зуев, К.И. Сутягин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 563 с.		+
О.2.	Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. А.С. Таран. — М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. — 432 с. — (Бакалавриат и специалитет).		+
О.3.	Шаталов А.С. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: в структурно-логических схемах/ А. С. Шаталов – М., 2016. – 425 с.		+
О.4.	Уголовно-процессуальная защита потерпевшего и возмещение причиненного ему вреда: проблемы и пути их решения. Защита прав участников уголовного процесса: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 16 марта 2018 года) / под общ. ред. А.М. Багмета. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2018. – 212 с.		
О.5.	Стратегия развития уголовно-процессуального права в XXI в. Материалы V Международной научно-практической конференции 10-11 ноября 2016 г. (г. Москва).-М.: РГУП. 2017 -323 с.		+
О.6.	Уголовный процесс: Схемы и таблицы: учеб.пособ. для студ. вузов, обучающ. по напр.подготовки «Юриспруденция» / [А.М.Багмет и др] – М.: ЮНИТИ ДАНА,2017 – 355с.		+
О.7	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): Учебник для вузов / Под ред. проф. Э.К. Кутуева; науч. ред. и вступительное слово проф. В.П. Сальникова; 2-е изд., перераб. и доп – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России; Фонд «Университет», 2019. 583 с. – (Серия: «Учебники для вузов, специальная литература»).		+
О.8	Сборник постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации о судебной практике по уголовным делам / сост.: И.М. Беляева, А.Н. Классен, Л.В. Красуцких. – 4-е изд., изм. и доп. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 420 с.		
О.9	Ющенко, Я. Н. Уголовный процесс. Часть 1 [Текст] : учебник для студентов и курсантов юридических вузов / Я. Н. Ющенко. – Донецк : Edit, 2020. – 402 с.		
Всего наименований: 9 шт.			

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Конституция ДНР, принята Верховным Советом ДНР 14.05.2014 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа, – http://constitutions.ru/?p=10202		+
Д.2.	Уголовный кодекс ДНР от 17.08.2014 года Утвержденный Постановлением Совета Министров ДНР. – [Электронный ресурс] – Режим доступа, – http://constitutions.ru/?p=10202		+
Д.3.	Уголовно–процессуальный кодекс ДНР от 24.08.2018 года, Утвержденный Верховным Советом ДНР 10.09.2018 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа, http://constitutions.ru/?p=10202		+
Д.4.	Закон «О прокуратуре» утв. Постановлением Верховного Совета ДНР № 21/6 от 15.07.2014 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа, – http://constitutions.ru/?p=10202		+
Д.5.	Закон "О полиции ДНР" принят Постановлением Народного Совета ДНР 07.08.2015 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа, – http://constitutions.ru/?p=10202		+
Д.6.	Закон «О судебно–экспертной деятельности в ДНР» №21–ІНС принят Постановлением Народного Совета ДНР 20.02.2015 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа, – http://constitutions.ru/?p=10202		+
Д.7.	Закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» №25–ІНС принят Постановлением Народного Совета ДНР 20.03.2015 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа, – http://constitutions.ru/?p=10202		+
Всего наименований: 7 шт.			

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	http:// www. unog. ch/russian/pravach/pravdocs. htm		+
П.2.	Проблемы права – Международный правовой журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://problemyprava.ru/ .		+
П.3.	Russianlawjournal– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russianlawjournal.org/jour Правовая система «Гарант» – www.garant.ru		+
Всего наименований: 3 шт.			

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/

Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)	
Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)	
СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)	

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «Проблемы уголовного процессуального законодательства» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Кинаш Я. И.- Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. - 22 с.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы уголовного процессуального законодательства» (для студентов направления подготовки: 40.04.01 Юриспруденция / Кинаш Я. И.- Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. - 18 с.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы уголовного процессуального законодательства» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-4	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-4.2. Самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативно правовых актов ПК-4.3. Самостоятельно проводить юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов.	Знать: понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения.	Уметь: самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; выявлять признаки коррупционного поведения.	Владеть: навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.	ПК-5.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций входе консультирования. ПК-5.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности.	Знать: юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.	Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.	Владеть: способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<i>I этап</i> <i>Знать</i> понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения. (ПК-4/ПК-4.2/ПК-4.3)	Фрагментарное применение навыков понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения.	Успешное и систематическое применение навыков понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения. (ПК-4/ПК-4.2/ПК-4.3)	Фрагментарное применение навыков самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i>	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое применение навыков

навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения. (ПК-4/ПК-4.2/ПК-4.3)	навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения. / Отсутствие навыков	навыков навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.	ными ошибками применение навыков навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.	навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.
<i>I этап</i> <i>Знать</i> юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности. (ПК-5/ПК-5.2/ПК-5.3)	Фрагментарное применение навыков юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений. (ПК-5/ПК-5.2/ПК-5.3)	Фрагментарное применение навыков давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.	Успешное и систематическое применение навыков давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты,	Фрагментарное применение навыков способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой	В целом успешное, но несистематическое применение навыков способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способностью определять подлежащие применению в	Успешное и систематическое применение навыков способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты,

разъясняет их содержание и последствия применения. (ПК-5/ПК-5.2/ПК-5.3)	ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения. / Отсутствие навыков	ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения.	конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения.	разъясняет их содержание и последствия применения.
---	--	---	---	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью

определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального законодательства					
Тема 1.1 Проблемы определения сущности и назначения уголовного процесса и уголовно-процессуального права	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.2. Проблемы процессуального статуса отдельных участников уголовно-процессуальных правоотношений	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.3. Теоретические и правоприменительные проблемы мер уголовно-процессуаль-	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление	1 занятие

ного принуждения				и защита доклада (реферата)	
Раздел 2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального производства					
Тема 2.1. Проблемы стадии возбужде- ния уголовного де- ла	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2.2. Проблемы стадии предвари- тельного расследо- вания	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 2.3. Проблемы стадии назначения судебного заседа- ния	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 2.4. Проблемы стадии судебного разбирательства	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 2.5. Проблемы апелляционного обжалования судеб- ных решений, не вступивших в законную силу	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 2.6. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу су- дебных решений	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 2.7. Проблемы разновидностей особого порядка уголовного судо- производства	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада	2 занятие

				(реферата) контрольная работа	
Тема 2.8. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и	«неудовлетворительно»

ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более неде-

		ли). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должност-

ными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется

выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фраг-

ментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

1. Мультимедийное оборудование.

4. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

